

Carta Descriptiva

I. Identificadores del Programa:		
<b>Instituto:</b>	Instituto de Ciencias Biomédicas	<b>Modalidad:</b> Presencial
<b>Departamento:</b>	Ciencias de la Salud	
<b>Materia:</b>	Competencias Ciudadanas	<b>Créditos:</b> 10
<b>Programa:</b>	Licenciatura en Enfermería	<b>Carácter:</b> Obligatorio
<b>Clave:</b>	HUM215800	
<b>Nivel:</b>	Avanzado	<b>Tipo:</b> Curso
<b>Horas:</b> 80	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>
II. Ubicación:		
<b>Antecedente:</b> Competencias para el Desarrollo Humano Sustentable		
<b>Clave:</b> MED215700		
<b>Consecuente:</b> Ninguno		
III. Antecedentes		
<b>Conocimiento:</b> Los correspondientes a su nivel formativo (avanzado) en las áreas social y humanística de su disciplina.		
<b>Habilidades y Destrezas:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Lectura y redacción.</li> <li>B) Análisis y síntesis de documentos.</li> <li>C) Análisis y sistemas de necesidades del cliente.</li> <li>D) Aplicación manual de los cuidados del cliente en forma personalizada.</li> <li>E) Uso de la tecnología informática</li> </ul>		
<b>Actitudes y Valores:</b>		
Honestidad, iniciativa, creatividad, actitud de servicio, empatía, identidad cultural.		
IV. Propósitos generales		
Proporcionar un sistema mediante el cual se puedan cubrir las necesidades del paciente, familia y comunidad, comprensión del ser humano en sus dimensiones física intelectuales y afectivas		
V. Objetivos: Compromisos formativos e informativos		
<b>Conocimiento:</b> Proporcionar un sistema mediante el cual se puedan cubrir las necesidades cliente, familia y comunidad, comprensión del ser humano en sus dimensiones física intelectuales y afectivas.		
<b>Habilidades:</b> Interacción, observación, actuar en escenarios reales, desarrollar actuaciones que favorezcan una atención personalizada. Transferencia del conocimiento a escenarios reales. Capacidad de comunicación.		
<b>Actitudes y Valores:</b> Dinámico, empatía, calidez humanitaria, veracidad, humildad.		
<b>Problemas Que Puede Solucionar:</b> Los problemas relativos al cuidado de la salud reales o potenciales y el establecimiento de planes que satisfagan las necesidades identificadas y así proporcionar cuidados de enfermería específicos en la resolución de estos.		

VI. Condiciones de operación	
<b>Espacio:</b> Aula	<b>Aula:</b>
<b>Taller:</b> No	<b>Laboratorio:</b> No
<b>Población:</b> 30 – 35 Alumnos:	<b>Mobiliario:</b> Escritorio y mesabancos
<b>Máximo:</b>	
<b>Material Educativo De Uso Frecuente:</b> Cañón, computadora	

VII. Contenidos y Tiempos Estimados		
Modulo	Sesión	Fecha
ENCUADRE		
1 sesión (2 horas)		
Repaso: Cursos sello UACJ (¿por qué y para qué?) El enfoque de competencias Competencias genéricas Presentación del programa, recordando propósitos de los cursos de competencias sello UACJ Puesta en común de las expectativas de estudiantes y formador/a Retomar experiencias de cursos sello anteriores para reforzar el tema de competencias, y el enfoque de género		
Módulo I		
INTERCULTURALIDAD		
6 sesiones (13 horas)		
1. La cultura como proceso histórico 2. Las diferencias y desigualdades en sociedades específicas: fragmentación, jerarquización, sectorización. 3. Identificaciones señalamientos 4. La diversidad de las ideas y sistemas religiosos 5. Ciclos de vida, edades y generaciones: Infantes, niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores, tercera edad, etc. 6. Las prácticas y relaciones de género como construcciones históricas 7. Equidad de género y garantías individuales del ejercicio de la sexualidad 8. Dinámicas de exclusión, discriminación, inequidad, marginación, invisibilización, vulnerabilidad 9. El devenir regional en el contexto de un discurso nacional 10. La condición multicultural en México Exploración de los conocimientos previos y actitudes ante la interculturalidad Exposición de material o ejercicio de conexión del tema con los tópicos del curso. a) Lectura previa: cultura, identidad b) Discusiones en equipo c) Exposición ideas y resumen de la discusiones d) Generar en el grupo un ejemplo de aplicación local e) Ejercicio: El género en la vida diaria: Cómo contextualizar las relaciones diferenciadas entre hombres y mujeres f) Ejercicio / documental La búsqueda de la equidad: una actitud crítica ante las desigualdades		
Módulo II		
DERECHOS HUMANOS		
Caracteres y sistemas de		

Universalidad, inalienabilidad, indivisibilidad y progresividad del paradigma Derechos Humanos  
Lluvia de ideas para explorar conocimiento del tema DH  
Presentación de antecedentes e historia de la Declaración Universal  
tutela de los Derechos Humanos  
Casos paradigmáticos  
Planes y recursos para la acción en derechos humanos  
6 sesiones  
(12 hrs)  
Caracteres y sistemas de tutela de los Derechos Humanos  
Casos paradigmáticos de violencia política y violación de derechos humanos  
Planes y recursos para la acción en derechos humanos  
Casos ocurridos en la región.  
Ruta crítica de los sistemas universales de protección de derechos humanos.  
Diseñar recursos de atención y educación en derechos humanos.  
de los Derechos Humanos  
Mapa mental y ejercicios de lecturas  
Sesiones de grupo para observar videos de casos de estudio  
Lectura con técnica de rejilla  
Elaborar guía - cuestionario  
Diseñar recursos de atención y educación en derechos humanos.  
Lectura de casos y analogías de situaciones regionales  
Elaborar planes de acción para la promoción y defensa de derechos humanos en una ruta crítica que integra los sistemas universales de protección de derechos humanos.  
Feria de materiales de promoción y defensa. Invitar a instituciones locales que presenten materiales propios o en sitios electrónicos

Módulo III

### CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA

- La democracia
- Democratización
- La ciudadanía
- Transparencia y derecho a la información

8 Sesiones (16 hrs.)

Las bases de la denominada democracia moderna  
El voto y distribución del poder  
Derechos civiles, políticos y sociales  
Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales.  
Presentación del curso, revisión y comentarios acerca del contenido, la evaluación y las políticas de la clase.  
Analizar en grupo las condiciones de la democracia sustentada en la exclusión de género.  
Trabajar en equipos para generar una especie de tipología sobre la participación de los diferentes grupos sociales en el proceso de democratización  
Trabajar con controles de lecturas.  
Revisar marco jurídico de los derechos de acceso a la información pública y de protección de datos personales  
Realizar una actividad que conlleve un ejercicio ciudadano de transparencia.

Módulo IV

### CULTURA AMBIENTAL

#### MEDIO AMBIENTE

6 sesiones (12 hrs.)

Medioambiente natural, medioambiente social, medioambiente físico  
El mundo y lo ambiental  
Consumismo y Medio Ambiente  
Globalización y Riesgo ambiental  
Ecología y pobreza  
Investigación bibliográfica individual.  
Lluvia de ideas mediante el método de preguntas.  
Discusión por equipos Elaboración de mapas conceptuales para exposición.

Introducción al tema mediante técnica expositiva.  
Investigación bibliográfica individual. Discusión por equipo.  
Elaboración de cuestionario por equipo.  
Elaboración de proyecto local

### VIII. Metodología y estrategias didácticas

#### 1. Metodología Institucional:

- A) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, (libros, artículos, hemeroteca e internet.
- B) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes a la material.

#### 2. Metodología y Estrategias Recomendadas Para El Curso:

A. Exposiciones:                      B. Investigación:                      C. Discusión                      D. Proyecto

### IX. Criterios de evaluación y acreditación

#### A) Institucionales De Acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas  
Entrega oportuna de trabajos  
Pago de derechos  
Calificación ordinaria mínima de 7.0  
Permite examen de título: No

#### B) Evaluación del Curso:

EXÁMENES PARCIALES: 40%  
TAREAS Y TRABAJOS: 10%  
PARTICIPACIÓN: 25%  
EXPOSICIÓN: 20%  
ASISTENCIA: 5%

### X. Bibliografía

#### A) Bibliografía obligatoria

Barbero Jesús M. (2003) Saberes hoy: disseminaciones, competencias y transversalidades. Revista Iberoamericana de Educación. No. 32. Mayo-abril 2003

Bautista, J., Diaz, F., Moreno, R. (coords.) (2008). Estudios y Debates sobre Multiculturalismo y Derecho Indígena desde las visiones México-España. México: Centro de Investigaciones Jurídicas, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca

Beck, U., Teoría de la sociedad del riesgo, (1996) en Beriain, J. (comp.), Las consecuencias perversas de la modernidad, pp. 201-220, Barcelona: Anthropos.

Bustillos, S., (2005) Mujeres de tierra: Ambientalismo, feminismo y ecofeminismo, Noesis No 28, pp. 59-77

Recuperado de <http://www.redalyc.com/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=85915204>

Bustillos, S., Rincones, R. y Padilla, H. (2009) Diagnóstico de la discriminación en el estado de Chihuahua, México: UACJ

Camp, R. La democracia vista a través de México en Revista Este País. Recuperado de [http://estepais.com/inicio/historicos/100/1\\_prop\\_democracia.pdf](http://estepais.com/inicio/historicos/100/1_prop_democracia.pdf)

Carbonell M. coord. (2009) Ley de transparencia y acceso a la información pública del Estado de Chihuahua comentada. Chihuahua, México, Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública, Universidad Nacional Autónoma de México/ Instituto de Investigaciones Jurídicas, Ed. Miguel Angel Porrúa, Clasificación: KGF6759.8A31

Comisión Interamericana de Derechos Humanos, (2009) Sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en el caso "Campo Algodonero" por Femicidios en México (Versión digital)

Comisión Interamericana de Derechos Humanos, (2009) Campo Algodonero. Análisis y propuestas para el seguimiento de la sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en contra del Estado mexicano. Recuperado de [http://www.campoalgodonero.org.mx/sites/default/files/descargables-estatico/Caso\\_Campo\\_Algodonero\\_ES.pdf](http://www.campoalgodonero.org.mx/sites/default/files/descargables-estatico/Caso_Campo_Algodonero_ES.pdf)

Consejo Nacional para Prevenir La Discriminación, (2014) Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. Recuperado de [http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/LFPED\\_web\\_ACCSS.pdf](http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/LFPED_web_ACCSS.pdf)

Consejo Nacional para Prevenir La Discriminación, (2010) Encuesta Nacional sobre Discriminación en México. Recuperado de <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-RG-Accss-002.pdf>

Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de <http://formacioncivicyciudadana.webnode.es/derechos-humanos-clasificacion-de-las-tres-generaciones/>

Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas, (sf) Historia de la redacción de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/history.shtml>

Galindo, J. y González, J. (2013) #YoSoy132: La primera erupción visible. México: Global talent university press.

Giménez, G., (2009) Cultura, Identidad y memoria Recuperado de <http://www.colef.mx/fronteranorte/articulos/FN41/1-f41.pdf>

Godoy, H. ¿Qué quiere decir democracia hoy? Recuperado de <https://knightcenter.utexas.edu/mooc/MT/Week1/obligatorio/Democracia-hoy.pdf>

Horrach, J. A., (2009) Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos Recuperado de [www.revistafactotum.com/revista/f\\_6/n\\_6.php](http://www.revistafactotum.com/revista/f_6/n_6.php)

Humet, J. S. (Dir.) Carmona, G. R. y Torruella, J. (Coords.) / Análisis de los factores de exclusión social. Documentos de trabajo 4, Fundación BBVA. Disponible en: [http://www.inau.gub.uy/biblioteca/exclusion\\_social.pdf](http://www.inau.gub.uy/biblioteca/exclusion_social.pdf)

Kymlicka, W. "Estados multiculturales y ciudadanos interculturales", (2002) en Zariquiey, R. (ed.), Realidad multilingüe y desafío intercultural. Actas del V Congreso Latinoamericano de Educación Intercultural Bilingüe, pp. 47-82. Lima, Perú. Recuperado de <https://sicologias.files.wordpress.com/2015/01/13b-kymlicka-estados-multiculturales.pdf>

López Ayllón, Sergio. El acceso a la información como un derecho fundamental: La reforma al artículo 6° de la Constitución mexicana. [Folleto] Instituto Federal de Acceso a la Información Pública, México, IFAI 2009, Recuperado de <http://www.ifai.org.mx/Publicaciones/publicaciones>

Lungren, S., (2008) Igualdad y diferencia: Ideales de género en la vida cotidiana y el discurso estatal cubano.

Recuperado de <http://www.ankulegi.org/wp-content/uploads/2012/03/0612Lundgren.pdf>

Margullis, M., (1982) Cultura Popular. Recuperado de <http://arpamusicvet.obolog.es/cultura-popular-mario-margullis-594201>

Martuccelli, D. (2015) Esfera Pública, Movimientos Sociales y Juventud, en Internet y movilizaciones sociales: transformaciones del espacio público y de la sociedad civil, capítulo II (pp. 61-101) Recuperado de <http://es.slideshare.net/RedInnovacion/internet-y-movilizaciones-sociales-transformaciones-del-espacio-pblico-y-de-la-sociedad-civil>

Miller, A., (2004): "Derechos Humanos y Sexualidad: Pasos iniciales para formular un marco para las demandas sobre derechos y libertades sexuales", en Series para el Debate III. Recuperado de [http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com\\_content&task=view&id=905&pub\\_id=1557](http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com_content&task=view&id=905&pub_id=1557)

Naciones Unidas (2006) Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. Recuperado de [http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com\\_content&task=view&id=905&pub\\_id=1903](http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com_content&task=view&id=905&pub_id=1903)

O'Donnell, G., (2001) Accountability horizontal: La institucionalización legal de la desconfianza política en Estado de derecho y democracia en América Latina, Revista española de ciencia política No. 11

octubre 2004, p. 11-31. Recuperado de <http://recp.es/index.php/recp/article/view/246/190>

Naciones Unidas, Oficina del alto Comisionado para los Derechos Humanos (1999) Protocolo Facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Recuperado de <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/OPCEDAW.aspx>

Reuter, J., (1983) Preguntas y prejuicios en torno a la cultura popular. Recuperado de <https://laresolana.files.wordpress.com/2014/08/1-2-reuter-prejuicios-cultura-popular.pdf>

Tanarro, R. y Villanueva, E., (2004) Avanzando hacia la igualdad de Género Recuperado de <http://www.hegoa.ehu.es/congreso/gasteiz/doku/RaquelEncina.pdf>

UNICEF (1996) Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer. Recuperado de [http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar\\_insumos\\_ConvencionBelem.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_ConvencionBelem.pdf)

#### MATERIALES COMPLEMENTARIOS

Ciencias naturales, básico.(2013) Ciclo de vida del Ser humano. Recuperado de <http://scamontessorigt.org/tareas/676.pdf>

Video de Jeanmichell González ¿Qué son los derechos humanos? (2013) Recuperado de [https://youtu.be/vinrmJ\\_JzI](https://youtu.be/vinrmJ_JzI)

Video. Exclusión Social - La Cuestión Social - Facultad de Ciencias Sociales (UdelaR) Trabajo de equipo. La cuestión Social. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=A\\_nd19Sedj4](https://www.youtube.com/watch?v=A_nd19Sedj4)

Video Giovanni Sartori, Reflexiones sobre la democracia en México, Canal 22, 2/5 (Jorge Islas / canal 22) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=sM7RUd0rzzc>

### XI. Observaciones y características relevantes del curso

Los estudiantes toman decisiones sustentadas para influir de manera activa en su entorno. Reconocen su autonomía y responsabilidad

### XII. Perfil deseable del docente

Preferentemente con posgrado en las áreas de Ciencias Sociales o Humanidades, o bien con experiencia en estas áreas de conocimiento, formado/a en el modelo pedagógico UACJ y el enfoque de competencias

### XIII. Institucionalización

**Responsable del departamento:** Dra. Beatriz Araceli Díaz Torres.

**Coordinador/a del programa:** M.C.E. Elia del Socorro García Sosa

**Elaborado por:** Dra. Elsa Patricia Hernández, Dra. Flor Urbina, Mtra. Leticia Castillo, Dra. Martha Estela Pérez García, Dr. Nolberto Acosta Varela,

**Rediseño 2012:** Mtra., Carmen Caballero, Mtra. Concepción Rodríguez Valdivieso, Mtra. Gabriela Flores

Balbuena, Mtra. Leticia Castillo, Dra. Martha Estela Pérez García, Mtra. Yadira Cortes Castillo, Mtro. Conrado Monterrosa De León.

**Rediseño 2015:** Mtra. Beatriz Vergara Fdez., Mtro. Conrado Monterrosa de León, Mtra. Leticia Castillo Quiñonez, Mtra. Maribel Núñez Rodríguez.

**Fecha de rediseño:** 22 de mayo de 2015